

Sílabo del curso Historia del Pensamiento Económico

Marzo – julio 2025

VII/VIII Ciclo

Franciskovic Ingunza, Jubitza

I. Datos generales del curso

Nombre del curso:	Historia del Pensamiento Económico		
Requisito:		Código:	04444
Plan de Estudios 2016	Microeconomía I Macroeconomía I		
Plan de Estudios 2024	Procesos Económicos del Perú y América Latina		
Precedente:	No tiene	Semestre:	2025-1
Créditos Plan de Estudios 2016:	3	Ciclo:	VII/VIII
Créditos Plan de Estudios 2024:	4		
Horas semanales:	4 horas teóricas	Modalidad del curso:	Presencial
Tipo de Curso y Carreras	Curso obligatorio: Economía y Negocios Internacionales Economía y Finanzas		

II. Sumilla

El propósito es que el estudiante comprenda y analice las principales corrientes de pensamiento económico que se han generado en la historia de la humanidad.

La asignatura presenta la historia de la creatividad intelectual en su esfuerzo por entender y explicar los fenómenos económicos desde la antigüedad clásica hasta el presente. Se revisará el pensamiento económico antiguo, medieval y se pondrá énfasis en el estudio de las escuelas modernas, desde los precursores (mercantilismo y fisiocracia), los clásicos, el marxismo, los neoclásicos, el keynesianismo, y el pensamiento económico reciente

III. Objetivos del curso

Comprender el desarrollo del pensamiento económico desde los pensadores clásicos hasta el presente, desarrollando el pensamiento crítico a través de la contrastación de teorías y corrientes económicas.

IV. Resultados del Aprendizaje

- Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente.
- Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto.
- Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.

V. Metodología

La estrategia metodológica que se usará en el curso incluye: exposiciones por el profesor, análisis y comentario de lecturas, discusión dirigida, trabajos individuales y de grupo.

En las diferentes sesiones se usará la siguiente estructura.

- Al inicio de cada tema, se procurará a los alumnos algún material (de carácter audiovisual, sonoro, documental, etc.) que motive la reflexión en torno a éste.

- Interpelar al alumno en torno al material suministrado, y en torno a sus conocimientos respecto a dicha problemática.
- Exposición a cargo de la profesora en torno a los procesos socioeconómicos y problemas de la realidad peruana y mundial.
- Luego se hará una ronda de preguntas, una recapitulación y una actividad que reafirme y enriquezca lo aprendido, que variará acorde con el carácter temático.
- Al cierre de cada tema, se reafirmarán y enriquecerán los contenidos brindados en clase con algún material audiovisual de carácter documental.
- Algunos aspectos específicos serán investigados y expuestos por los alumnos en breves coloquios al inicio de la clase siguiente.
- Al cierre de cada tema general, se toma un control de lectura sobre el texto propuesto al principio.
- Los trabajos presentados se realizarán en base a los lineamientos de la “guía para la presentación de trabajos escritos” y la guía “presentaciones efectivas”, las cuales consideran los lineamientos APA. Éstas estarán colgadas previamente en la plataforma virtual.

VI. Evaluación

El sistema de evaluación es permanente e integral. La nota de la asignatura se obtiene promediando la evaluación permanente o PEP (65%) y el examen final (35%).

La evaluación permanente (PEP) resulta:

PROMEDIO DE EVALUACIÓN PERMANENTE 65%		
Tipo de evaluación	Descripción	Ponderación %
Análisis de Situaciones Reales (ASR)	5 análisis de lectura (se anula la nota más baja)	50%
	2 ensayos (no se anula ninguno)	30%
Trabajos Aplicativos (TA)	1 Trabajo de Exposición Individual	20%

El promedio final (PF) se obtiene del siguiente modo:

$$PF = (0,65 \times PEP) + (0,35 \times EF)$$

VII. Contenido Programado

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES / EVALUACIÓN
UNIDAD DE APRENDIZAJE I: LOS INICIOS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO PRECLÁSICO RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. - Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
1° Del 17 al 22 de marzo	1.1. <i>El pensamiento económico antiguo</i> 1.1.1. Introducción- presentación 1.1.2. El pensamiento greco romano 1.2. <i>El pensamiento económico medieval</i> 1.2.1. El pensamiento árabe islámico 1.2.2. El medioevo: el escolasticismo	Presentación multimedia Discusión Exposiciones Entrega de la Guía para exposiciones efectivas Entrega de la guía para elaboración de ensayos.
Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 1 y 2.		
UNIDAD DE APRENDIZAJE II: EL MERCANTILISMO, LA FISIOCRACIA Y OTROS PRECURSORES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. - Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
2° Del 24 al 29 de marzo	2.1. <i>La escuela mercantilista</i> 2.2. <i>La escuela de los fisiócratas</i> 2.2.1. La fisiocracia 2.2.2. Francois Quesnay	Presentación multimedia Discusión Exposiciones
Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap. 2 y 3. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 3		
UNIDAD DE APRENDIZAJE III: LA ESCUELA CLÁSICA. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto.		

Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
3° Del 31 de marzo al 05 de abril	3.1. Los precursores de la escuela clásica 3.1.1. Perspectiva de la escuela clásica 3.2. La escuela clásica: Adam Smith 3.2.1. El contexto: el siglo XVIII euro americano 3.2.2. La naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones 3.2.3. Las leyes económicas de una economía competitiva.	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones Primer análisis de lectura
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap. 4 y 5. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap 3 y 4.	
4° Del 07 al 12 de abril	3.3. La escuela clásica: Thomas Robert Malthus 3.3.1. La doctrina Malthusiana sobre la población 3.4. La escuela clásica: David Ricardo 3.4.1. Ricardo: método, política económica, ámbito 3.4.2. El modelo de Ricardo	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap. 6 y 7. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 5.	
5° Del 14 al 16 de abril	3.5. La escuela clásica: Benthan, Say, Senior y Mill.	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones Primer Ensayo.
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.8 Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 6.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: EL PENSAMIENTO SOCIALISTA. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. - Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		

6° Del 21 al 26 de abril	4.1. Aparición del pensamiento socialista 4.2. El socialismo de Marx	Presentación multimedia. Discusión. Exposiciones Segundo análisis de lectura.
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i>. México. Cap.9 y 10. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i>. Madrid: McGraw – Hill. Cap. 7.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE V: LA ESCUELA HISTÓRICA ALEMANA RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. - Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
7° Del 28 de abril al 03 de mayo	5.1. Perspectiva de la escuela histórica alemana 5.2. Friedrich List 5.3. Wilhelm Roscher	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i>. México. Cap. 11.	
8° Del 05 al 10 de mayo	5.4. Gustav Schmoller. 5.5. Max Weber.	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i>. México. Cap. 11.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE VI: EL PENSAMIENTO ECONÓMICO NEOCLÁSICO Y SUS CRÍTICOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE: - Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. - Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. - Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
9° Del 12 al 17 de mayo	6.1. Los precursores de la escuela marginalista 6.2. La escuela Marginalista: 6.2.1. Jevons 6.2.2. Menger 6.2.3. Von Wieser 6.2.4. Von Bohm-Bawerk	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones Tercer análisis de lectura.

	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.12 y 13. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 8 Y 9.	
10° Del 19 al 24 de mayo.	6.3. <i>La escuela marginalista: Edgeworth y Clark.</i> 6.4. <i>La escuela neoclásica: Alfred Marshall</i>	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.14 y 15. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 10	
11° Del 26 al 31 de mayo.	6.5. <i>La escuela neoclásica:</i> 6.5.1. Economía Monetaria.	Presentación multimedia. Discusión. Exposiciones Cuarto análisis de lectura
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap. 16 y 17.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE VII: LA ECONOMÍA MATEMÁTICA, LA ESCUELA INSTITUCIONALISTA Y LA ECONOMÍA DEL BIENESTAR. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: • Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente. • Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto. • Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.		
12° Del 02 al 06 de junio.	6.3. <i>Economía Matemática:</i> 6.3.1. Tipos de economía matemática 6.3.2. León Walras 6.3.3. W. Leontief. 6.3.4. J. Von Neuman 6.3.5. J. R. Hicks. 6.4. <i>La escuela institucionalista:</i>	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones .
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap. 18 y 19 Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap. 11 y 12	
13° Del 09 al 14 de junio.	6.5. <i>Economía del bienestar</i> 6.5.1. Vilfredo Pareto 6.5.2. A. C. Pigou. 6.5.3. Ludwig Von Mises 6.5.4. Oscar Lange 6.5.5. Kenneth Arrow	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones Segundo Ensayo
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.20	

UNIDAD DE APRENDIZAJE VIII: LA ESCUELA KEYNESIANA**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente.
- Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto.
- Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.

14° Del 16 al 21 de junio	8.1. La escuela Keynesiana: John Maynard Keynes 8.1.1. Perspectiva de la escuela keynesiana 8.1.2. John Maynard Keynes 8.1.3. La naturaleza contextual de The General Theory 8.2. Desarrollos desde Keynes: 8.2.1. Alvin H. Hansen 8.2.2. Paul Samuelson 8.2.3. Los postkeynesianos 8.2.4. Los nuevos keynesianos	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones Quinto análisis de lectura
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.21 y 22. Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap.15	

UNIDAD DE APRENDIZAJE IX: TEORÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO, LA ESCUELA DE CHICAGO Y PENSAMIENTOS FINALES.**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Identificar las corrientes del pensamiento económico desde la antigüedad clásica hasta el presente.
- Analizar e interpretar las diversas corrientes del pensamiento económico, de tal manera que sea usada como base para emitir una opinión fundamentada al respecto.
- Reconocer a los principales exponentes de cada escuela y contrastar el pensamiento económico creado por los ellos.

15° Del 23 al 28 de junio	9.1. Teorías del crecimiento y desarrollo económico 9.2. La escuela de Chicago 9.2.1. Milton Friedman 9.2.2. Robert Lucas Jr.	Presentación multimedia. Discusión Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.23, 24 Y 25 Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap.14	

16° Del 30 de junio al 05 de julio	10. Gary Becker. 10.1. Pensamientos Finales Premios nobel de economía. EXAMEN FINAL	Presentación multimedia. Discusión. Exposiciones
	Stanley, L., Randy, R. (2009). <i>Historia del Pensamiento Económico</i> . México. Cap.23, 24 Y 25 Landreth, H., Colander, D. (2006). <i>Historia del pensamiento económico</i> . Madrid: McGraw – Hill. Cap.14	

VIII. Bibliografía

Bibliografía básica

Landreth, H., Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico*. Madrid: McGraw – Hill.

Stanley, L., Randy, R. (2009). *Historia del Pensamiento Económico*. México. Cap.23, 24 Y 25

Bibliografía Complementaria

Backhouse, R. (1988). *Historia del análisis económico moderno*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Barber, W. (1971). *Historia del pensamiento económico*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Blaug, M. (1996). *Economic theory in retrospect. (quinta edición)* (5ta. ed.). Cambridge University Press.

Michel Beaud, G. D. (1995). *Economic thought since Keynes*. Routledge.

Brue, S. y Grant, R. (2009). *Historia del pensamiento económico*. México: Cengage Learning.

Bulmer Thomas, V. (1988). *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Durand, F. (2005). *La mano invisible en el Estado. Efectos del neoliberalismo en el empresariado y en la política*. Lima: Fundación Friedrich Ebert.

Ekelund, R., Robert, H. (1992). *Historia de la teoría económica y de su método*. México D.F.: McGraw-Hill.

Eichner, A. (1985). *Toward a new economic: Essays in post-keynesian and institutionalist theory*. New York: Sharpe.

Ferguson, J. (1982). *Historia de la economía*. México: FCE.

Fernández López, M. (1998). *Historia del pensamiento económico*, A-Z editora.

Foreman-Peck, J. (1995). *Historia económica mundial: Relaciones económicas internacionales desde 1850*. Madrid: Prentice Hall.

Frieden, J. (2007). *Capitalismo global. El trasfondo económico de la historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.

Galbraith, J.K. (1998). *Historia de la economía*. Madrid: Ariel.

- Gonzales De Olarte, E. (1998). *El neoliberalismo a la peruana: economía política del ajuste estructural, 1990 – 1997*. Lima: IEP.
- Guerrero, D. (1997). *Historia del pensamiento económico heterodoxo*. Madrid: Trotta.
- Hahne Rima, I. (1995). *Desarrollo del análisis económico*. Madrid: Irwin.
- Heckscher, E. F. (1983). *La época mercantilista: Historia de la organización y las ideas económicas desde el final de la Edad Media hasta la sociedad liberal*. Barcelona – México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Hirsh, A., De Marchi, N. (1990). *Milton Friedman: economics in theory and practice*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Hobsbawm, E. (1998). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Hunt, E. K. (1979). *History of economic thought. A critical perspective*. Belmont.
- Keynes, J. (1965). *Teoría general de la ocupación el interés y el dinero*. México D. F.: FCE
- Niehans, J. (1990). *A History of economic theory*, The John Hopkins University Press.
- Piketty, T. (1971). *El capital en el siglo XXI*, Harvard University Press.
- Rothbard, M. N. (1999). *Historia del pensamiento económico, volumen I: El pensamiento económico hasta Adam Smith*. Madrid: Unión Editorial.
- Robbins, L. (1998). *A history of economic thought*. The LSE Lectures, editadas por Steven G. Medema y Warren J. Samuels. Princeton University Press.
- Roll, E. (1985). *Historia de las doctrinas económicas*. México: FCE.
- Rothbard, M.N. (2000). *Historia del pensamiento económico, volumen II: La economía clásica*. Madrid: Unión Editorial.
- Schumpeter, J. A. (1971). *Historia del análisis económico*. Barcelona: Editorial Ariel, Barcelona.
- Schuldt, J. (2004). *Bonanza macroeconómica y malestar macroeconómico. Apuntes para el estudio del caso peruano, 1988 – 2004*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Stanley, L., Randy, R. (2009). *Historia del Pensamiento Económico*. México.
- Seminario, B. (2015). *El Desarrollo de la Economía Peruana en la Era Moderna. Precios, población, demanda y producción desde 1700*. Lima: Universidad del Pacífico
- Sen, A. (2002). *La desigualdad económica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sen, A. (2003). *Desarrollo y libertad*. Bogota: Planeta.
- Sen, A. (2007). *India contemporánea: entre la modernidad y la tradición*. Madrid: Gedisa.
- Skousen, M. (2001). *The making of modern economics. The lives and ideas of the great thinkers*. New York: M.E. Sharpe.

Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus: Buenos Aires.

Stiglitz, J. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. México: Taurus.

Stiglitz, J. (2007). *Comercio justo para todos. Cómo el comercio puede promover el desarrollo*. México: Taurus.

Taylor, O. H. (1960). *A history of economic thought*, McGraw-Hill.

Wise, C. (1999). *Reinventando el Estado: estrategia económica y cambio social en el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.

Wolff, R., Resnick, S. (1987). *Economics: Marxian versus neoclassical*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

IX. Laboratorio

Se requerirá uso de laboratorio de cómputo para el examen final.

X. Profesor

Franciskovic Ingunza, Jubitza
jfranciskovic@esan.edu.pe

